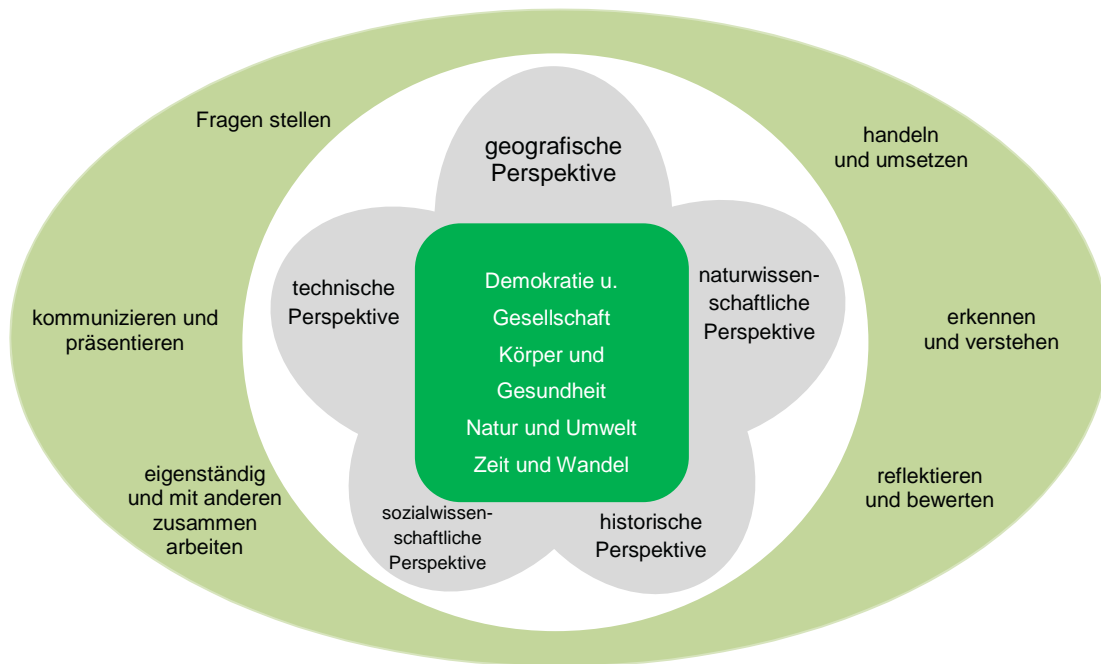




# LP-Plus: Heimat- und Sachunterricht

## Kompetenzstrukturmodell



Lernbereiche in der Reihenfolge des LP PLUS:

### 1. Lernbereich: „Demokratie und Gesellschaft“

#### **Sequenz:**

„Umgang mit den Medien Zeitung und Zeitschrift“

#### **1. UE: Entdecke die Welt der Kinderzeitschriften**

- Vorstellen verschiedener Kinderzeitschriften
- Auffinden und Ausleihmöglichkeiten in der Bibliothek

#### **2. UE: Was erfahre ich durch meine Zeitschrift?**

- Kennenlernen verschiedener Zeitschriften
- Adressatenbezug/Themenschwerpunkten/Absicht
- Klassifizierung

#### **3. UE: Was ist der Unterschied zwischen Zeitung und Zeitschrift?**

#### **4.-7. UE: Erforschen einer aktuellen Zeitung**

- Arbeit mit Entdeckerheft

## 2. Lernbereich: „Körper und Gesundheit“

neu: 1. Hilfe in 3/4

zum Thema „Körper und Entwicklung“: [www.bzga.de](http://www.bzga.de)

## 3. Lernbereich: „Natur und Umwelt“

- Umgang mit der Lupe an verschiedensten Beispielen  
Erste Erfahrungen zum Umgang mit der Lupe, betrachten und beschreiben von vielen verschiedenen Gegenständen, evtl. zeichnen dazu
- Versuche zur Löslichkeit von Stoffen  
Löslichkeit von verschiedenen Stoffen in Wasser ausprobieren lassen, vergleichen, evtl. tabellarische Einteilung, Reflexion im Plenum in der Klasse (Vorgegebener Arbeitsauftrag war: Bringe Sachen von Zuhause mit und probiere aus, was passiert, wenn du die Sachen in Wasser gibst.)
- Versuche zur Brennbarkeit, Verhalten bei Erhitzen  
Brennbar, nicht brennbar (chemische Reaktion), schmilzt, schmilzt nicht (Veränderung von Aggregatzuständen)
- Abschlussaufgabe: einfacher Alltagsbezug (Diese Stoffe lassen sich auf den ersten Blick nicht sofort unterscheiden. Damit es keinen mit Natron „gesüßten“ Tee oder einen „Kuchenteig“ mit Kochsalz gibt, ist es sinnvoll, diese weißen Stoffe unterscheiden zu können.), Hinweis auf Umgang mit leicht verwechselbaren Stoffen im Haushalt

## 4. Lernbereich: „Zeit und Wandel“

### Unterrichtsbeispiel: Denkmalsteckbriefe

- arbeitsteilige Gruppen, die je ein Denkmal bearbeiten
- **Auftrag für die Kinder:**  
„Betrachte das Denkmal, informiere dich durch den Informationstext. Überlege dir welche Informationen für den Betrachter des Gebäudes wichtig und interessant sein könnten. Überlege dir, welche Aufgabenstellung für die Erforschung des Denkmals für den Besucher interessant sein könnte.“
- Erstellung von Fragen oder Aufgabenstellungen zum Denkmal z.B. zeichnerische Ergänzung eines Teils der Fassade, Gestaltung von Fehlerbildern, Erforschen von angebrachten Schriftzügen, Skizzieren des optisch schönsten Teils der Fassade.

## 5. Lernbereich „Raum und Mobilität“

siehe AB „Ich im Universum“

Kartenmaterial unter: [www.bpb.de](http://www.bpb.de)

## 6. Lernbereich „Technik und Kultur“

Unterrichtsbeispiel „Türme bauen“