



## Informationsveranstaltung LehrplanPlus Grundschule

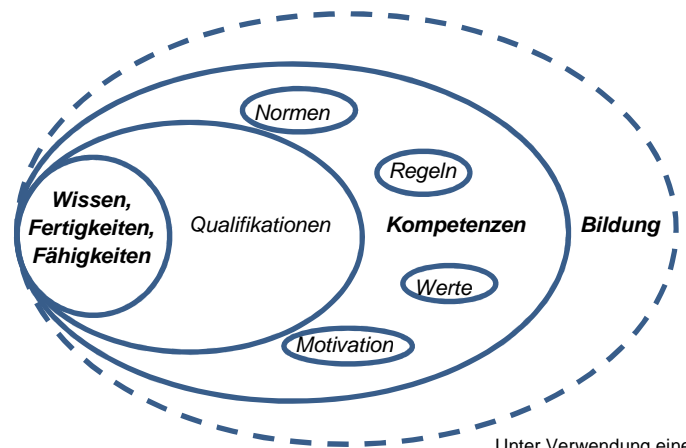
### 1. Kompetenzorientierung im LehrplanPlus

- Entscheidendes Qualitäts- und Erfolgskriterium für Unterricht ist der Grad, in dem die Kompetenzen entwickelt wurden.
- Ziel ist eine veränderte Schwerpunktsetzung in Richtung Anwendungsorientierung, Vernetzung und damit größere Nachhaltigkeit.
- Bildungsprozesse werden so gestaltet und geplant, dass sich Kompetenzen über längere Zeiträume hinweg in vielfältigen Situationen aufbauen.
- Kompetenzerwartungen werden für das Ende der 2. und das Ende der 4. Jahrgangsstufe formuliert.

### 2. Was sind Kompetenzen?

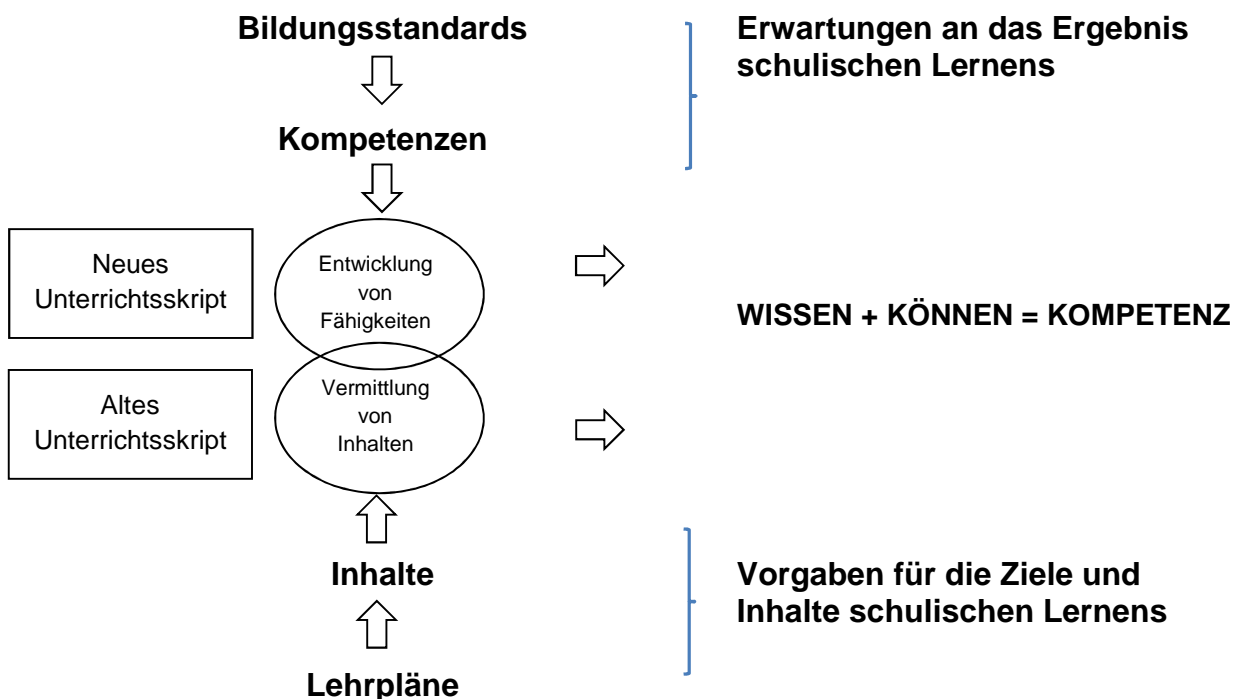
Kompetent ist eine Person, wenn sie **bereit ist**, neue Aufgaben- oder Problemstellungen zu lösen, und dieses auch **kann**. Hierbei muss sie **Wissen bzw. Fähigkeiten** erfolgreich abrufen, vor dem Hintergrund von Werthaltungen **reflektieren** sowie **verantwortlich einsetzen**.

(Bayerische Kompetenzdefinition)



Unter Verwendung einer Graphik aus:  
E. Jung, Kompetenzerwerb,  
München 2010, S. 23

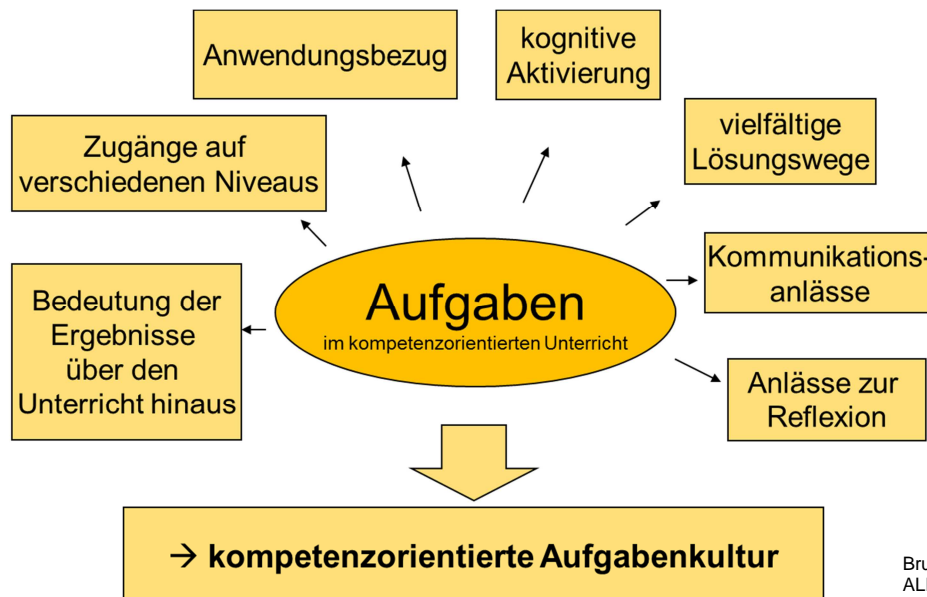
### 3. Altes vs. neues Unterrichtsskript:



„Wer nichts weiß, ist nicht kompetent, aber wer mit seinem Wissen nichts anfangen kann, auch nicht.“ (Lersch 2010)



#### 4. Merkmale eines kompetenzorientierten Unterrichts



#### 5. Passt die Aufgabe?

- Welche Kompetenz, welche Teilkompetenz soll mit der Aufgabe gelernt werden? Welche Prozesse sind zur Lösung der Aufgabe erforderlich? Auf welchem Anforderungsniveau liegen sie?
- Wie offen / komplex bzw. strukturiert / eng ist die Aufgabe? Gibt es einen einzigen Lösungsweg zu einer einzigen Lösung oder sind Lösungswege und Lösungen offen?
- Welches Handwerkszeug, welches Wissen, welche Fähigkeiten werden benötigt? Ist die Aufgabe auch mit unterschiedlichem Vorwissen zu lösen?
- Ist die Aufgabe in einen Kontext eingebettet? Wie motivierend, alltagsnah, realistisch ist dieser?

#### 6. Wie kann ich die Aufgabe passend machen?

- **Komplexität der Aufgabe ändern**
  - ✓ Struktur: Teilschritte erhöhen oder reduzieren
  - ✓ Kontext: verengen oder erweitern
  - ✓ Reflexion hinzufügen: vergleichen, begründen, mehrere Perspektiven betrachten, Stellung nehmen
- **Gestufte Hilfe anbieten**
  - ✓ Bearbeitungshinweise, Teilschritte, Bearbeitungsplan
  - ✓ Zusätzliche Informationen
  - ✓ Zwischenlösungen, Selbstkontrolle
- **Umfang der Sprachrezeption und -produktion**
  - ✓ Aufgabentext kürzen oder erweitern
  - ✓ Antwort erfordert wenige Sätze – viele Sätze
  - ✓ Verschiedene Darstellungsformen

**„Kompetenzen werden nicht unterrichtet, sie werden von Schülern erworben.“**

(Fahse 2004)